



**Plan de mejora escolar
Año escolar 2020-2021**

Denton Elementary es una escuela de Título I en toda la escuela

*** Si los padres no están satisfechos con el Plan Escolar, los padres pueden hacer comentarios a la escuela comunicándose con el director al 410-479-1660.**

Colegio	Escuela Primaria Denton	
Escuela de Título I	<input type="checkbox"/> si o <input type="checkbox"/> No	
EQUIPO		
Nombre	Título profesional	Correo electrónico
Christina Gorsuch	Consejero de la escuela	gorsuch.christina@ccpsstaff.org
Beth Coxon	Maestro de recursos de lectura	coxon.elizabeth@ccpsstaff.org
Laura Ponsini	Maestro de recursos de matemáticas	ponsini.laura@ccpsstaff.org
Wendi Kistler	Maestra de PreK	kistler.wendi@ccpsstaff.org
Patsy McClellan	Maestra de 4to grado	mcclellan.patsy@ccpsstaff.org
Laura amor	Maestra de 1er grado	love.laura@ccpsstaff.org
Gina Caldwell	Maestra de 2do grado	caldwell.eugenia@ccpsstaff.org
Peggy Destino-Stark	Maestra de kindergarten	fate-stark.peggy@ccpsstaff.org
Sarah Jones	Maestra de 5to grado	jones.sarah@ccpsstaff.org
Melissa Gunderson	Maestra de 3er grado	gunderson.melissa@ccpsstaff.org
Eric Pittsinger	Profesor de equipo especializado	pittsinger.eric@ccpsstaff.org
Jennifer Mangum	Educación especial	mangum.jennifer@ccpsstaff.org
Allison Bringman	Padre	allierowe08@hotmail.com

Matt Breedlove	Asistente principal	Breedlove. matthew@ccpsstaff.org
Susan McCandless	Principal	mccandless.susan@ccpsstaff.org

Evaluación de necesidades DES

La Escuela Primaria Denton ha experimentado una transformación en los últimos años con cambios en la administración, nuevo personal y un nuevo plan de estudios de CCPS. A pesar de todos los cambios, la escuela sigue siendo fiel a nuestra Visión de Excelencia (creada en agosto de 2019).

Visión de excelencia

La familia de la escuela primaria Denton promoverá nuestros valores fundamentales de SWIM apoyando un plan de estudios desafiante, honrando la individualidad y trabajando en colaboración. S: Manténgase seguro; W: Trabaja duro; I: Incluir a todos; M: Tome decisiones responsables.

El año escolar 2019-2020 comenzó bien con un trabajo continuo con el plan de estudios Essentials for Learning y CCPS. El año escolar trajo un equipo administrativo completamente nuevo, un consejero escolar adicional, ocho maestros nuevos, un maestro de intervención de lectura de tiempo completo y un nuevo maestro de recursos de lectura. Los equipos de nivel de grado con el apoyo de MRT y RRT analizaron los datos de iReady para las evaluaciones de comienzo y mitad de año. Los focos para el año fueron implementar Fundamentos con fidelidad en los grados primarios, mejorar el sentido numérico en todos los grados, implementar intervenciones con fidelidad y desarrollar ____ en los grados superiores. Los datos de disciplina mostraron que el contacto físico era un área a abordar; aproximadamente el 70% de las referencias disciplinarias fueron por peleas, agresión u otro contacto físico. El ausentismo crónico era otra área en la que se apuntaba, ya que se consideró que el 6% de nuestros estudiantes estaban ausentes crónicamente. Los maestros estaban completando los SLO para una de estas áreas de impacto para implementar en el tercer o cuarto trimestre.

El 13 de marzo de 2020, las escuelas cerraron durante dos semanas que luego se extendieron hasta el resto del año. Los maestros y estudiantes fueron lanzados al aprendizaje virtual y no se administraron evaluaciones (MCAP, iReady) durante el resto del año. Se renunciaron a los SLO, al igual que la mayoría de las actividades que requerían datos. Dado que no todos los estudiantes tenían acceso a un dispositivo o una conexión constante a Internet, algunos estudiantes aprendieron virtualmente mientras que a otros se les enviaron paquetes de papel que se entregaron al final del año. Las calificaciones se administraron en función de si el estudiante participó de alguna manera en las actividades educativas durante el último tercio del año escolar.

El año escolar 2021 llegó con una continuación del aprendizaje virtual y CCPS moviéndose hacia el aprendizaje virtual uno a uno. Los maestros nuevamente dieron un paso al frente para aprender nuevas estrategias y técnicas para enseñar a los estudiantes virtualmente. Los estudiantes con necesidades intensivas fueron recibidos nuevamente en el edificio desde el comienzo del año siguiente, en breve, por estudiantes que no tenían acceso a Internet confiable. El número de estudiantes en el edificio fluctuó un poco, pero fue consistentemente alrededor de 75 estudiantes. En octubre, a los estudiantes de Prek-2do grado se les permitió regresar para aprender en un salón de clases socialmente distanciado con maestros que tenían que enseñar tanto en persona como virtualmente; esto resultó ser un desafío no solo para los maestros sino también para los estudiantes. Los estudiantes de tercer grado fueron bienvenidos al edificio a principios de noviembre y las escuelas regresaron al aprendizaje virtual completo el 19 de noviembre. Se habían hecho planes para que los estudiantes de cuarto y quinto grado regresaran a DES a la mitad de su capacidad, lo que también se detuvo.

Si bien CCPS continúa brindando instrucción a los estudiantes, el día escolar está estructurado de manera diferente, ya que a los estudiantes se les enseña con instrucción sincrónica cuatro días a la semana (lunes, martes, jueves y viernes) y el miércoles como día de aprendizaje asincrónico. El día escolar es más corto y escalonado por grados para evitar el hacinamiento en los autobuses. Los maestros tienen horas de oficina para remediación y reenseñanza. El miércoles está dedicado al desarrollo profesional de la oficina central y una hora de desarrollo profesional en la escuela; la planificación en equipo sigue siendo un enfoque este año junto con las estrategias de participación de los estudiantes.

Las preocupaciones que han surgido este año son las siguientes: la capacidad de evaluar con precisión a los estudiantes y diferenciar un plan de estudios compactado cuando se enseña virtualmente en un día reducido; participación de los estudiantes y presentación de trabajos; conectividad; un aumento dramático del absentismo; la capacidad de cumplir con las adaptaciones individuales de los estudiantes cuando no están en persona; y la salud mental de los estudiantes y el personal mientras la pandemia continúa afectando todos los aspectos de nuestras vidas. La población estudiantil del DES ha disminuido este año debido a que algunos padres han optado por educar en el hogar o inscribir a sus hijos en escuelas privadas; al mismo tiempo, el número de estudiantes de educación especial ha aumentado hasta el punto de que aproximadamente el 12% de la población del DES tiene un IEP.

La familia DES se mantiene firme en su dedicación a nuestros fines y brinda la instrucción más efectiva posible a pesar de todos los desafíos. Para el año escolar 2021, nuestro enfoque en ELA continúa proporcionando intervenciones apropiadas con fidelidad, enseñando conciencia fonémica y la enseñanza explícita de fonética en los grados primarios; en los grados superiores, la atención se centra en la fluidez en la lectura. En matemáticas, el conocimiento básico de los hechos está en el centro de nuestro plan de mejora, al igual que la enseñanza del plan de estudios compactado a todos los estudiantes. Los equipos de Equity y PBIS están enfocados en el lado social / emocional de nuestros estudiantes y cómo involucrar a los estudiantes de manera consistente. Los datos de disciplina del DES han mejorado enormemente (solo 10 referencias, la mayoría de las cuales son por comportamiento agresivo) pero sin estudiantes en el edificio, eso se espera. El ausentismo crónico es una preocupación importante y los contactos se hacen a diario por teléfono, mensajes de texto, correo electrónico y visitas domiciliarias, muchos de ellos en vano. Los eventos de participación familiar se siguen compartiendo, aunque de forma virtual.

Este Plan está diseñado para ser un documento fluido que capturará la diligencia continua de la Familia DES para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Los maestros continúan siendo optimistas sobre el aprendizaje virtual, pero todos sienten el costo a medida que algunos estudiantes dejan de asistir a la escuela "formal" durante casi un año completo. Las preocupaciones son profundas por el nivel real de progreso y aprendizaje de los estudiantes durante este último año y qué impacto tendrá en nuestros estudiantes a largo plazo. Hemos tratado de delinear nuestras estrategias lo mejor que pudimos dados los desafíos que enfrentamos.

ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ / ANÁLISIS		
Fuente (s) de datos, observaciones y Resumen de tendencias de datos	Análisis de raíz de la causa (Incluya factores de apoyo e impedimentos)	
	QUE ESTA FUNCIONANDO	LO QUE NO FUNCIONA
Matemáticas MCAP	No evaluado en 2020	
MCAP ELA	No evaluado en 2020	
estoy listo Matemáticas	Nivel 1/2: 21% en general Jardín de infancia: 29% 1er grado: 25% 2do grado: 22%	Nivel 3: 56% en general Jardín de infancia: 71% (emergente) 1er grado: 68% 2do grado: 53%

	3er grado: 12% 4to grado: 22% 5to grado: 19%	3er grado: 57% 4to grado: 45% 5to grado: 46% <u>Niveles 4/5: 23% en general</u> 1er grado: 7% 2do grado: 24% 3er grado: 30% 4to grado: 33% 5to grado: 36%
estoy listo ELA	<u>Nivel 1/2: 38% general *</u> 2do grado: 41% 3er grado: 44% 4to grado: 33% 5to grado: 34% * Los datos están sesgados ya que algunos estudiantes de K / 1 tomaron la evaluación de ELA (10 estudiantes)	<u>Nivel 3: 29% en general</u> 2do grado: 32% 3er grado: 17% 4to grado: 35% 5to grado: 29% <u>Niveles 4/5: 33% general</u> 2do grado: 27% 3er grado: 39% 4to grado: 32% 5to grado: 38%
Datos de intervención:	<u>Intervención de tercer grado</u> Sistema 44-9 Wilson- 7 estudiantes <u>Intervención de 4to grado</u> Sistema 44 - 14 estudiantes Leer 180-0 estudiantes Wilson - 5 estudiantes <u>Intervención de quinto grado</u> Sistema 44 - 8 estudiantes Leer 180 - 6 estudiantes Lectura sin fallas - 1 estudiante Sonday System 1-2 estudiante Edmark Reading- 1 estudiante	
WIDA	Los puntajes más altos están en escuchar; las áreas más bajas son hablar y escribir.	El tiempo que los estudiantes están hablando y la falta de detalles. (Comparta ejemplos con el personal)
ELA; KRA	No evaluado en 2020	No evaluado en 2020

Logro académico: basado en iReady									
	Todos los estudiantes	SWD	blanco	afroamericano	asiático	Hispano / latino	EL	GRANJAS	Soy. Indio o nativo de Alaska
ELA 2 Nivel 3	30	2	24	4	1	1	0	No registrado	N / A
ELA 2 Nivel 4/5	41	0	27	7	0	1	0	No registrado	N / A
ELA 3 Nivel 3	dieciséis	4	12	13	0	1	1	No registrado	N / A
ELA 3 Nivel 4/5	41	0	31	5	0	1	0	No registrado	N / A
ELA 4 Nivel 3	33	0	20	4	2	3	0	No registrado	N / A
ELA 4 NIVEL 4/5	31	0	22	6	0	0	0	No registrado	N / A
ELA 5 NIVEL 3	30	1	20	6	1	3	0	No registrado	N / A
ELA 5 NIVEL 4/5	34	0	25	4	2	4	0	No registrado	N / A
Matemáticas K	59	5	37	8	2	5	1	No registrado	N / A

Nivel 3									
Matemáticas K							N / A		
Nivel 4/5	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	No registrado	N / A
Matemáticas 1									
Nivel 3	63	7	32	9	1	6	1	No registrado	N / A
Matemáticas 1									
Nivel 4/5	6	1	2	2	N / A	N / A	N / A	No registrado	N / A
Matemáticas 2									
Nivel 3	52	1	37	7	2	3	1	No registrado	N / A
Matemáticas 2									
Nivel 4/5	24	4	17	5	1	1	N / A	No registrado	N / A
Matemáticas 3									
Nivel 3	54	7	39	11	N / A	2	N / A	No registrado	N / A
Matemáticas 3									
Nivel 4/5	29	9	17	10	N / A	4	2	No registrado	N / A
Matemáticas 4									
Nivel 3	41	2	23	7	4	2	1	No registrado	N / A
Matemáticas 4									
Nivel 4/5	31	9	15	10	N / A	1	1	No registrado	N / A
Matemáticas 5									
Nivel 3	47	2	33	10	1	4	N / A	No registrado	N / A
Matemáticas 5									
Nivel 4/5	36	6	23	12	N / A	3	N / A	No registrado	N / A

Otras fuentes de datos

Fundaciones: K	Evaluaciones de unidad por clase		
Fundaciones: Nivel 1	Evaluaciones de la unidad: % de estudiantes que lograron el 80% o más Datos de primer grado por clase		
Fundaciones: Nivel 2	Evaluaciones de la unidad: % de estudiantes que lograron el 80% o más Datos de segundo grado por clase		
Línea de base de Heggerty: K	Fluidez de inicio BOY 41/68 estudiantes no competentes	Aislar los sonidos finales en palabras BOY 55/66 estudiantes no competentes	Mezcla de inicio y escarcha BOY 55/66 estudiantes no competentes
Línea de base de Heggerty: 1	Aislar los sonidos mediales NIÑO 47/82 no competente	Aislar los sonidos finales NIÑO 38/82 no competente	Fluidez de inicio 15/82

PLAN

Área de enfoque # 1: Lectura de logros académicos / Artes del lenguaje inglés / Matemáticas
(Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas)

OBJETIVO INTELIGENTE # 1	PRÁCTICA BASADA EN PRUEBAS (ESTRATEGIA)
<p>Para junio de 2021, los estudiantes de DES con acceso adecuado a Internet y una tasa de asistencia del 80% o más serán competentes en conciencia fonémica y fonética en los grados K-2.</p> <p>Para junio de 2021, el 100% de los estudiantes en los grados 3-5 con acceso adecuado a Internet y una tasa de asistencia del 80% o mejor (por ejemplo, 4 de cada 5 días de asistencia semanal) leerán con frases, tasas, puntuación y expresión precisas en orden. ser un lector fluido.</p>	<p>ESTRATEGIA # 1 (Plan de estudios e instrucción) Los maestros en los grados K-1 usan datos de Heggerty BOY y MOY y evaluaciones de unidades de Fundamentos para determinar debilidades en las áreas de fonética y conciencia fonémica. Otros datos de seguimiento y datos de evaluación formativa del aula determinarán áreas específicas de preocupación.</p> <p>Los maestros de segundo grado usarán evaluaciones de unidad de Fundamentos y pasajes de Cuentos para determinar debilidades en las áreas de fonética y conciencia fonémica. Otros datos de seguimiento y datos de evaluación formativa del aula determinarán áreas específicas de preocupación.</p> <p>Los maestros en los grados 3-5 utilizarán la herramienta de planificación de grupos pequeños de apoyo de nivel de instrucción sugerida para mostrar evidencia de planificación y reagrupación.</p> <p>Los maestros de los grados 3-5 utilizarán el bloque de apoyo del nivel de instrucción para que los estudiantes participen en la práctica de la fluidez.</p> <p>ESTRATEGIA # 2 (Bienestar social / emocional) Los estudiantes leerán por placer usando una plataforma de lectura digital y libros que se han distribuido durante varias recogidas por los padres.</p> <p>Los maestros se reagruparán y volverán a enseñar en función de los datos recopilados de una variedad de datos formativos.</p> <p>ESTRATEGIA # 3 (Comunicación) Se alentará a los estudiantes a leer a diario utilizando libros digitales o personales que se distribuyeron durante las recolecciones seleccionadas por los padres.</p> <p>Noche de lectura familiar virtual donde los maestros comunicarán las actividades de lectura y las estrategias de contenido a los padres.</p> <p>Los maestros colaborarán con su equipo de nivel de grado y RRT diariamente.</p> <p>Noche del Dr. Seuss donde los maestros destacarán la importancia de la alfabetización a través de actividades relacionadas con el Dr. Seuss en celebración de su cumpleaños.</p>

PISTA

¿Cómo se sabrá que se está avanzando? (Punto de referencia / Resultado)	¿Qué datos se utilizarán para medir el progreso?	¿Con qué frecuencia se recopilarán los datos de referencia?
Plan y reuniones del estudiante de seguimiento de datos de SST	Los maestros usarán datos diarios de ciclo corto, seguimiento de estándares, datos de Heggerty, datos de iReady, evaluaciones de la unidad de fundamentos y asistencia	Según corresponda en la línea de tiempo de iReady MUCHACHO, EOY
Puntaje de crecimiento típico proyectado	estoy listo	MUCHACHO, MOY, EOY
Salir	Fundamentos Pruebas unitarias, chequeos, reevaluación	Fin de unidad
Niveles de competencia	Evaluación del aprendizaje temprano (PreK)	
Seguimiento del maestro / evaluación formativa y sumativa	Seguimiento de criterios de éxito alineados	Lecciones diarias

RESULTADOS

Fecha en que se revisaron los datos	
¿Se alcanzaron las metas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Proporcionar datos / evidencia para reflexionar sobre los objetivos.	

OBJETIVO INTELIGENTE # 2	PRÁCTICA BASADA EN PRUEBAS (ESTRATEGIA)
El 100% de los estudiantes de DES con acceso adecuado a	ESTRATEGIA # 1 (Plan de estudios e instrucción)

Internet, una tasa de asistencia del 80% o mejor (por ejemplo: 4 de cada 5 días de asistencia a la semana) y los dominios activados completarán entre 30 y 49 minutos de instrucción I-Ready por semana.

Los maestros adoptarán un enfoque prescriptivo para cerrar las brechas de aprendizaje mientras aseguran el acceso a los estándares de nivel de grado para cada estudiante.

Los maestros usan los datos de iReady y las evaluaciones informales para enfocarse en los estudiantes agrupados por niveles de logro y necesidades específicas identificadas por las evaluaciones de diagnóstico BOY / MOY.

Los maestros planificarán en colaboración lecciones rigurosas semanalmente e invitarán al MRT.

Los maestros usarán charlas numéricas con regularidad en el aula.

Los maestros recibirán sesiones de entrenamiento continuas enfocadas en la fluidez matemática de suma, resta, multiplicación y división.

Los maestros utilizarán el taller de matemáticas para abordar el aprendizaje inconcluso, las lagunas y los conceptos erróneos.

Los maestros seguirán las guías de ritmo del distrito y usarán datos de seguimiento y evaluaciones de unidades comunes para priorizar el dominio de los estudiantes del contenido crítico.

ESTRATEGIA # 2 (Bienestar social / emocional)

Los estudiantes participarán en conversaciones numéricas y agrupaciones flexibles basadas en los datos recopilados.

ESTRATEGIA # 3 (Comunicación)

“Noche” virtual de matemáticas en familia, donde los maestros comunicarán juegos y actividades de matemáticas a los padres.

Los maestros colaborarán con su equipo de nivel de grado y MRT diariamente.

Los estudiantes identificados a través del proceso SST como "en necesidad de intervención matemática" serán asignados a lecciones adicionales en My Path durante el Taller de Matemáticas. Los maestros incluirán actualizaciones de progreso de My Path siempre que se programen o sean necesarias las comunicaciones a casa con los padres (excluyendo las boletas de calificaciones debido al espaciado).

Los estudiantes participarán en charlas numéricas y el uso de estrategias E4L.

PISTA

¿Cómo se sabrá que se está avanzando? (Punto de referencia / Resultado)	¿Qué datos se utilizarán para medir el progreso?	¿Con qué frecuencia se recopilarán los datos de referencia?
Puntaje de crecimiento típico proyectado	estoy listo	MUCHACHO, MOY, EOY
Aumento del resultado de referencia	Evaluaciones de unidad * Datos formativos / de seguimiento utilizados para decisiones de instrucción	Por unidad

RESULTADOS

Fecha en que se revisaron los datos	
¿Se alcanzaron las metas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Proporcionar datos / evidencia para reflexionar sobre los objetivos.	

PLAN

Área de enfoque # 2: Crecimiento del estudiante en lectura / artes del lenguaje inglés / matemáticas (Progreso académico: considere el porcentaje de estudiantes que han crecido más de 10 puntos con respecto al año anterior)	
OBJETIVO INTELIGENTE # 3	PRÁCTICA BASADA EN PRUEBAS (ESTRATEGIA)
Para junio de 2021, los estudiantes de prejardín de infantes estarán en un nivel 3 o superior en la identificación de letras mayúsculas y en un nivel 4 para o superior en la identificación de letras minúsculas según lo medido por ELA.	ESTRATEGIA # 1 (Plan de estudios e instrucción) Los maestros de prejardín de infantes enseñarán explícitamente letras mayúsculas y minúsculas a todos los estudiantes y medirán su progreso a través de ELA y otros documentos de seguimiento de maestros.

Para junio de 2021, los estudiantes de jardín de infantes y primer grado aumentará su nivel de conciencia fonémica y competencia en fonética a niveles de éxito programáticos.

Para junio de 2021, los estudiantes de segundo grado aumentarán su nivel de competencia en fonética para alcanzar los niveles de éxito programáticos.

Para junio de 2021, los estudiantes en los grados 3-5 aumentarán su nivel de dominio de la fluidez para estar al menos en el percentil 50 en los pasajes designados.

Los maestros de kindergarten enseñarán explícitamente la fonética de Heggerty con un enfoque en la fluidez inicial y el aislamiento de los sonidos finales. Las lecciones de fundamentos se enfocarán en la competencia de los estudiantes en los sonidos.

Los maestros de segundo grado enseñarán explícitamente lecciones de Fundamentos con un enfoque en la competencia del estudiante en codificación y decodificación. (Pruebas unitarias)

Los maestros utilizarán las horas de oficina para brindar instrucción de Nivel II a los estudiantes; La reagrupación durante el tiempo de ELA será administrada por el equipo en base a los datos recopilados de las evaluaciones formativas.

Después de las pruebas unitarias de Fundamentos, cada equipo desarrollará e implementará un plan para volver a enseñar a los estudiantes que no están alcanzando el umbral del 80%. Se pueden utilizar otros adultos en el edificio para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

En los grados 3-5, los estudiantes recibirán intervenciones de Nivel III. Cada trimestre, se analizará el progreso de los estudiantes para determinar si la intervención es apropiada.

Los maestros planearán intencionalmente lecciones de fluidez escalonadas con múltiples lecturas de texto cada semana durante ILS. Use del Compilado [Gráfico ORF Normas](#) va a guiar la instrucción y la agrupación.

Los maestros usan los datos de iReady y las evaluaciones informales para enfocarse en los estudiantes y el grupo por nivel de logro y necesidades específicas identificadas por las evaluaciones de diagnóstico BOY / MOY;

Los maestros analizarán estos grupos y considerarán las posibles inequidades presentadas a través de los datos; los maestros colaborarán con los miembros del equipo y el RRT para crear formas de abordar las desigualdades identificadas.

ESTRATEGIA # 2 (Bienestar social / emocional)

Los estudiantes utilizan textos y libros digitales seleccionados por ellos mismos que se proporcionan cuando los padres los recogen para aumentar su resistencia, volumen y fluidez en la lectura.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir apoyos de Nivel II para abordar las brechas en la conciencia fonémica y fonética después de las evaluaciones de unidad. Esto proporcionará más confianza en las habilidades fundamentales.

Los estudiantes en intervenciones de Nivel III tendrán la oportunidad de tener éxito a través de controles periódicos.

ESTRATEGIA # 3 (Comunicación)

Se compartirá una Noche de Lectura Virtual para comunicar estrategias de contenido a los padres.

Los maestros documentarán la comunicación con los padres.

A las familias de PreK se les mostrará cómo leer en voz alta con un niño y se enviarán libros a casa para practicar (Raising a Reader).

Los padres de estudiantes que están en una intervención de Nivel III recibirán informes de progreso cada trimestre; si la intervención de un estudiante cambia, los padres serán notificados por escrito.

Los maestros se comunicarán con los estudiantes y los padres sobre las estrategias para abordar las desigualdades identificadas en los datos (es decir, su hijo no ha completado el trabajo del miércoles y se está quedando atrás; aquí hay oportunidades para él / ella). Se registrarán las respuestas de los estudiantes y los padres.

PISTA

¿Cómo se sabrá que se está avanzando? (Punto de referencia / Resultado)

¿Qué datos se utilizarán para medir el progreso?

¿Con qué frecuencia se recopilarán los datos de referencia?

Puntajes: el 80% de los estudiantes en cada clase obtendrán un puntaje del 80% o más en cada prueba de unidad

Pruebas unitarias de fundamentos

Después de la finalización de cada unidad enseñada

Puntajes: el 80% de los estudiantes en cada clase serán al menos 95% competentes con los textos decodificables de Storytime conectados actuales como se usan en el formato de registro en ejecución	Fundaciones Texto de la hora del cuento WRC / palabras totales Texto completo de grado 1 Grado 2- un párrafo	Mensual
Mayor número de estudiantes con niveles de competencia.	Evaluación fonémica de Heggerty	MUCHACHO, MOY, EOY
Seguimiento de maestros	Seguimiento de estándares y criterios de éxito	Diario
Crecimiento proyectado típico	estoy listo	MUCHACHO, EOY, MOY
El 80% de los estudiantes en los grados 3-5 obtendrán una puntuación en el percentil 50 en el ORF según lo medido por la Tabla ORF compilada.	Rúbrica de fluidez Rastreador de fluidez	Dos veces semanalmente

RESULTADOS

Fecha en que se revisaron los datos	
¿Se alcanzaron las metas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Proporcionar datos / evidencia para reflexionar sobre los objetivos.	

OBJETIVO INTELIGENTE # 4	PRÁCTICA BASADA EN PRUEBAS (ESTRATEGIA)
<p>Reducir en un 5% el porcentaje de estudiantes del Nivel 3 en Números y Operaciones de Matemáticas iReady y Pensamiento Algebraico.</p> <p>* Para PreK, reduzca el porcentaje de niveles 3 e inferiores en sentido numérico en un 5%.</p> <p><u>BOY iReady Math (Números y operaciones) Núm. General de estudiantes Nivel 4 y 5</u></p> <p>1er grado DES 13 alumnos Estudiantes de 2do grado DES 32 Estudiantes de 3er grado DES 20 Estudiantes de 4to grado DES 29 Estudiantes de 5to grado DES 27</p>	<p>ESTRATEGIA # 1 (Plan de estudios e instrucción) Los maestros planificarán en colaboración lecciones rigurosas con su equipo de nivel de grado y MRT.</p> <p>Los maestros recibirán sesiones de entrenamiento continuas enfocadas en la fluidez matemática de suma, resta, multiplicación y división. (Seguimiento)</p> <p>Los maestros utilizarán el taller de matemáticas para abordar las lagunas y los conceptos erróneos; La agrupación de estudiantes se determinará a partir de los datos de seguimiento.</p> <p>Los estudiantes usarán My Path para cerrar brechas y los maestros analizarán datos para asignar lecciones de My Path según las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Los maestros utilizarán el horario de oficina para reunirse con grupos pequeños, volver a enseñar individualmente y brindar apoyo adicional a los estudiantes y las familias.</p> <p>Los maestros usan los datos de iReady y las evaluaciones informales para enfocarse en los estudiantes y el grupo por nivel de logro y necesidades específicas identificadas por las evaluaciones de diagnóstico BOY / MOY;</p> <p>Los maestros analizarán estos grupos y considerarán las posibles inequidades presentadas a través de los datos; los maestros colaborarán con los miembros del equipo y el RRT para crear formas de abordar las desigualdades identificadas.</p> <p>Los maestros seguirán las guías de ritmo del distrito y usarán datos de seguimiento y evaluaciones de unidades comunes para priorizar el dominio de los estudiantes del contenido crítico.</p> <p>ESTRATEGIA # 2 (Bienestar social / emocional) Los estudiantes usan manipuladores matemáticos virtuales y concretos para aumentar la fluidez matemática y / o la fluidez en la computadora.</p> <p>Los estudiantes trabajarán en las necesidades individuales en My Path, donde pueden sentir el éxito al mismo tiempo que recuperan sus habilidades.</p> <p>Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para trabajar individualmente con los maestros (horario de oficina, taller, miércoles asincrónico).</p> <p>ESTRATEGIA # 3 (Comunicación) "Noche" virtual familiar de matemáticas donde los maestros comunicarán juegos y actividades a los padres.</p> <p>Los maestros colaborarán con su equipo de nivel de grado y MRT diariamente.</p> <p>Los estudiantes participarán en charlas numéricas y el uso de estrategias E4L.</p>

Los maestros enviarán a casa paquetes de manipulables, tablas de anclaje, juegos de fluidez y otros materiales para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos cuando aprenden virtualmente.

Los maestros se comunicarán con los estudiantes y los padres sobre las estrategias para abordar las desigualdades identificadas en los datos (es decir, su hijo no ha completado el trabajo del miércoles y se está quedando atrás; aquí hay oportunidades para él / ella). Se registrarán las respuestas de los estudiantes y los padres.

PISTA

¿Cómo se sabrá que se está avanzando? (Punto de referencia / Resultado)	¿Qué datos se utilizarán para medir el progreso?	¿Con qué frecuencia se recopilarán los datos de referencia?
Puntaje de crecimiento típico proyectado	estoy listo	MUCHACHO, MOY, EOY
Disminución del resultado de referencia	Evaluaciones de unidad * Datos formativos / de seguimiento utilizados para decisiones de instrucción	Por unidad
Evaluación del aprendizaje temprano	Hojas de datos de ELA, seguimiento de maestros	Semanal

RESULTADOS

Fecha en que se revisaron los datos	
¿Se alcanzaron las metas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Proporcionar datos / evidencia para reflexionar sobre los objetivos.	

PLAN

Área de enfoque # 3: Calidad escolar y éxito estudiantil

OBJETIVO INTELIGENTE # 5	PRÁCTICA BASADA EN PRUEBAS (ESTRATEGIA)
DES reducirá las tasas generales de absentismo crónico desde el primer trimestre hasta el cuarto trimestre en un 10%.	ESTRATEGIA # 1 (Plan de estudios e instrucción) Los estudiantes referidos al Comité de Asistencia serán referidos al proceso SST. Reuniones del comité de asistencia cada dos semanas para discutir las inquietudes y / o tendencias de asistencia de los estudiantes presentadas por la remisión del SST, la remisión del consejero escolar o las solicitudes de asistencia a través del documento "Desaparecidos en acción". Identifique a los estudiantes con problemas de conectividad para recibir dispositivos Kajeet y supervise activamente su uso para detectar problemas de asistencia debido a la falta de uso. Crear documentación para que los maestros denuncien a los estudiantes "Desaparecidos en acción" al Consejero / Administrador de la escuela para que el Comité de Asistencia los considere.
	ESTRATEGIA # 2 (Bienestar social / emocional) El Comité de Asistencia se asociará con el Consejero Escolar y el Terapeuta de Salud Mental del CCBH (Salud Conductual del Condado de Caroline) para identificar a los estudiantes con necesidades potenciales de consejería que resulten en ausentismo crónico. Sesiones de consejería en grupos pequeños dirigidas a estudiantes que muestran ausentismo crónico. Proporcionar registro de entrada y salida para estudiantes selectos cuando estén en el edificio. Crear incentivos de asistencia basados en PBIS / Dolphin Tails para reconocer la asistencia de toda la clase y las mejoras en la asistencia a clase.
	ESTRATEGIA # 3 (Comunicación) Los datos de asistencia se rastrean y muestran por grado en un lugar destacado dentro del edificio, actualizado semanalmente. Reconocimiento mensual de asistencia perfecta por salón principal publicado en el edificio, en el boletín de la escuela, en la página web de DES y en la página de Facebook de DES. Proporcionar contacto inmediato cuando los estudiantes crónicos están ausentes; esto puede incluir visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, mensajes de texto, correo electrónico, documentación escrita de ausencias, conferencias o remisión de PPW.

Comunicar la importancia del día y el trabajo asincrónicos (ver boletines informativos, redes sociales, consejero / maestro en Google Classrooms)

El Comité de Asistencia referirá a los estudiantes ausentes crónicamente al PPW después de que se haya enviado la documentación apropiada a los padres con respecto a las ausencias anteriores.

PISTA

¿Cómo se sabrá que se está avanzando? (Punto de referencia / Resultado)	¿Qué datos se utilizarán para medir el progreso?	¿Con qué frecuencia se recopilarán los datos de referencia?
El porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes cada mes disminuirá	Datos de asistencia de PowerSchool	Quincenal

RESULTADOS

Fecha en que se revisaron los datos	
¿Se alcanzaron las metas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Proporcionar datos / evidencia para reflexionar sobre los objetivos.	

OBJETIVO INTELIGENTE # 6	PRÁCTICA BASADA EN PRUEBAS (ESTRATEGIA)
<p>Para junio de 2021, el número de incidentes de contacto físico / agresión por parte de los estudiantes disminuirá en un 5%.</p> <p>DES enseñará estrategias calmantes y reforzará las que los estudiantes conocen y pueden usar para autorregularse.</p>	<p>ESTRATEGIA # 1 (Plan de estudios e instrucción) Lecciones relacionadas con SWIM implementadas por todo el personal; implementación completa de PBIS por todo el personal.</p> <p>Crear y compartir un informe de incidentes menores; comunicarse con los estudiantes y las familias.</p> <p>Comité de PBIS para monitorear activamente los datos disciplinarios de los estudiantes e informar al personal cada mes</p> <p>Aumentar el número de reconocimientos positivos a nivel de estudiante, clase y grado; esto puede incluir anuncios matutinos, el delfín de la semana, llamadas telefónicas positivas a la administración y otros incentivos.</p> <p>Enseñar a los estudiantes estrategias consistentes para la autogestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mindfulness, pausas de actividades, gráficos de sentimientos, meditación guiada, zona de reflexión / rincón de calma
	<p>ESTRATEGIA # 2 (Bienestar social / emocional) Nivel II y Nivel III: incluye check-in / check-out; Planes de comportamiento; conferencias diarias / semanales con Orientación, Monitor SAC y administración.</p> <p>Consejero de salud mental del condado de Caroline disponible todos los días para los estudiantes inscritos en el programa.</p> <p>Revisar los datos y analizar las posibles causas fundamentales que contribuyen a las preocupaciones sobre la disciplina escolar. Revisar las políticas / procedimientos de disciplina escolar para promover la equidad.</p> <p>Nivel II y Nivel III: incluye check-in / check-out; Planes de comportamiento; conferencias diarias / semanales con Orientación, Monitor SAC y administración; Reuniones SST</p> <p>Lista de MIA y seguimiento</p> <p>Consejero de salud mental del condado de Caroline disponible todos los días para los estudiantes inscritos en el programa.</p>
	<p>ESTRATEGIA # 3 (Comunicación) Comunicar el progreso de la disciplina semanalmente en toda la escuela a través de anuncios escolares, reuniones de la facultad Boletines informativos para padres / comunicaciones en redes sociales Reuniones de CIT DES Saturday Update para el personal contendrá una sección sobre datos de disciplina quincenalmente Comparta el formulario y la estructura del Informe de incidentes menores. Comunicarse con el personal: Estrategias calmantes</p>

Investigación detrás de los rincones tranquilos / SEL
 Establecer un vínculo de comunicación con los proveedores de cuidado diurno.
 Comunicar con los padres las estrategias que estamos enseñando y actualizaciones sobre el progreso / trabajo / participación de los estudiantes;

PISTA

¿Cómo se sabrá que se está avanzando? (Punto de referencia / Resultado)	¿Qué datos se utilizarán para medir el progreso?	¿Con qué frecuencia se recopilarán los datos de referencia?
Cada trimestre mostrará una disminución con respecto al trimestre anterior en las referencias disciplinarias por contacto físico y / o agresión.	Datos y resultados de ODR	Revisión semanal Publicación trimestral
Los datos de tendencias de todas las ubicaciones mostrarán una disminución en el contacto físico / agresión	Datos de ubicación ODR	Mensual
Recopilar datos de los estudiantes sobre el uso de estrategias calmantes.	Recopilación informal de datos	

RESULTADOS

Fecha en que se revisaron los datos	
¿Se alcanzaron las metas?	<input type="checkbox"/> SI o <input type="checkbox"/> NO
Proporcionar datos / evidencia para reflexionar sobre los objetivos.	

PLAN

Área de enfoque # 4: Dominio del idioma inglés
(Porcentaje de estudiantes de inglés que demuestran un progreso adecuado en la evaluación de estudiantes de dominio del idioma inglés del año anterior)

OBJETIVO INTELIGENTE # 7	PRÁCTICA BASADA EN PRUEBAS (ESTRATEGIA)
El 80% de los estudiantes del idioma inglés que tomaron el WiDA aumentarán su puntaje de escala y su banda de confianza en 10 puntos en cada uno de los cuatro dominios del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir.	<p>ESTRATEGIA # 1 (Plan de estudios e instrucción) Uso de estándares de WiDA para instrucción y evaluación; los datos de seguimiento mostrarán la competencia del estudiante hacia los estándares.</p> <p>"Puedo hacer" Descriptores de niveles de competencia para describir las habilidades y necesidades del estudiante.</p> <p>Uso de los Estándares Estatales Básicos Comunes que se reflejan en el aula de educación general.</p> <p>Uso de listas de palabras, decodificables y otras herramientas para ayudar a los estudiantes a comprender la sintaxis, la gramática, la ortografía y el uso.</p> <p>Uso de la caja de herramientas y los recursos para maestros de iReady para obtener apoyo e instrucción adicionales; utilizar My Path para reforzar las matemáticas.</p> <p>Uso del sitio web de Artes del Lenguaje Inglés / Matemáticas de CCPS para la integración de habilidades y el refuerzo de la instrucción estándar cuando sea posible en el idioma nativo de los estudiantes.</p>
	<p>ESTRATEGIA # 2 (Bienestar social / emocional) Los maestros se comunican con los estudiantes semanalmente durante las conversaciones iniciales.</p> <p>Los estudiantes reciben instrucción en grupos pequeños y uno a uno según sea necesario o cuando lo solicite el estudiante.</p> <p>Los maestros se comunican y se comunican con los consejeros escolares, el monitor SAC o el coordinador de salud mental con respecto a cualquier inquietud social / emocional.</p>
	<p>ESTRATEGIA # 3 (Comunicación) Comuníquese semanalmente y / o según sea necesario con los co-maestros, el tutor EL, el especialista EL, el supervisor EL, MRT, RRT y la administración.</p>

Los contactos con los padres son frecuentes por correo electrónico, llamadas telefónicas y otros documentos traducidos. Cuando es necesario o solicitado, se proporcionan servicios de traducción.

PISTA

¿Cómo se sabrá que se está avanzando? (Punto de referencia / Resultado)	¿Qué datos se utilizarán para medir el progreso?	¿Con qué frecuencia se recopilarán los datos de referencia?
WIDA	Dominios WIDA	Anualmente
Instrucción de dominio	Seguimiento de datos a los dominios; planes de lecciones; el progreso del estudiante en las evaluaciones formativas de ELA / Matemáticas	Semanal

RESULTADOS

Fecha en que se revisaron los datos	
¿Se alcanzaron las metas?	<input type="checkbox"/> SI o <input type="checkbox"/> NO
Proporcionar datos / evidencia para reflexionar sobre los objetivos.	

OBJETIVO INTELIGENTE # 8

PRÁCTICA BASADA EN PRUEBAS (ESTRATEGIA)

<p>Para fines de junio de 2021, el personal y los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender estrategias para compartir pensamientos / sentimientos y participar en al menos un Círculo de escucha o Círculo restaurativo.</p>	<p>ESTRATEGIA # 1 (Plan de estudios e instrucción) El equipo de Equity presentará la presentación de Equity de CCPS, "Speak Up" al personal. Se les presentará a los maestros los tres tipos de círculos (Restaurativo: Reparación de daños; recopilación de información; o Escuchar: compartir y escuchar a los demás).</p> <p>El equipo de Equity compartirá recursos que sean apropiados para el desarrollo para su uso en la instrucción.</p> <p>Cuando los estudiantes regresen al edificio, los Círculos Restaurativos se utilizarán para manejar los conflictos cuando sea necesario. Si el tiempo lo permite, se introducirán los círculos de escucha.</p> <p>Las Normas para Círculos serán revisadas con el personal antes de que se implemente cualquier acción de círculo; Las normas de la escuela se compartirán para que las use todo el personal.</p> <p>Se documentarán los tipos de círculos y los tiempos.</p> <p>ESTRATEGIA # 2 (Bienestar social / emocional) El equipo de Equity programará y organizará Círculos de Enseñanza mensuales para el personal; investigarán la implementación de círculos de escucha para los estudiantes y harán una recomendación para junio de 2021 para el año escolar 2021-2022.</p> <p>Los temas de la reunión matutina se compartirán con los maestros para integrarlos en sus rutinas.</p> <p>Cuando ocurran las transiciones, el Equipo de Equidad planificará y programará los Círculos de Escucha en toda la escuela. Se les darán preguntas a los maestros para que las usen con estos Círculos (es decir, discusión de regreso a la escuela en febrero; u otros eventos).</p> <p>ESTRATEGIA # 3 (Comunicación) Cuando un estudiante participa en un Círculo Restaurativo por un conflicto, los padres serán notificados del resultado y la discusión.</p> <p>Si el tiempo lo permite, las preguntas del Círculo de escucha se compartirán con los padres para incorporarlas en sus discusiones en casa con una breve introducción a los Círculos y su propósito.</p>
--	---

PISTA

¿Cómo se sabrá que se está avanzando? (Punto de referencia / Resultado)	¿Qué datos se utilizarán para medir el progreso?	¿Con qué frecuencia se recopilarán los datos de referencia?

RESULTADOS

Fecha en que se revisaron los datos	
¿Se alcanzaron las metas?	<input type="checkbox"/> SI o <input type="checkbox"/> NO
Proporcionar datos / evidencia para reflexionar sobre los objetivos.	

OBJETIVO INTELIGENTE # 10

PRÁCTICA BASADA EN PRUEBAS (ESTRATEGIA)

<p>Para fines de junio de 2021, los estudiantes y el personal de DES tendrán múltiples oportunidades de participar en oportunidades de aprendizaje sobre el bienestar y participar en actividades para promover el bienestar físico y mental.</p>	<p>ESTRATEGIA # 1 (Plan de estudios e instrucción) Los estudiantes recibirán instrucción directa sobre cómo comer saludablemente y mantenerse activos cuando aprenden virtualmente.</p> <p>Se incluirán descansos para el cerebro y lecciones interactivas a lo largo del día para permitir que los estudiantes y el personal tengan oportunidades de movimiento.</p> <p>A los estudiantes se les enseñarán estrategias calmantes que son consistentes en toda la escuela.</p>
	<p>ESTRATEGIA # 2 (Bienestar social / emocional) Los estudiantes y el personal tendrán la oportunidad de dirigir las actividades de los miércoles de bienestar para sus compañeros. Se enseñarán y reforzarán estrategias / actividades de bienestar semanalmente.</p> <p>Agregue Cara Calloway / aprendizaje virtual para el personal</p>
	<p>ESTRATEGIA # 3 (Comunicación) Se publicarán videos semanales de bienestar en la página web de DES y en las redes sociales para que los padres puedan probarlos en casa.</p> <p>Los estudiantes y el personal que compartan un video serán reconocidos en el boletín y en las redes sociales para alentar a otros a participar.</p> <p>Se compartirán con los padres estrategias de calma en toda la escuela para que también puedan usarlas en casa.</p>

PISTA

¿Cómo se sabrá que se está avanzando? (Punto de referencia / Resultado)	¿Qué datos se utilizarán para medir el progreso?	¿Con qué frecuencia se recopilarán los datos de referencia?

RESULTADOS

Fecha en que se revisaron los datos	
¿Se alcanzaron las metas?	<input type="checkbox"/> SI o <input type="checkbox"/> NO
Proporcionar datos / evidencia para reflexionar sobre los objetivos.	

PLAN

Área de enfoque del Título I: Participación de los padres, la familia y las partes interesadas

OBJETIVO INTELIGENTE # 11

PRÁCTICA BASADA EN PRUEBAS (ESTRATEGIA)

DES proporcionará una variedad de oportunidades para que los padres aprendan estrategias para apoyar a sus hijos, mientras aprenden sobre el plan de estudios de CCPS.	<p>ESTRATEGIA # 1 (Plan de estudios e instrucción) DES celebrará noches virtuales de participación familiar para apoyar el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noche de ELA y Matemáticas • Noche de tecnología • Noches para padres de quinto grado <p>Las estrategias de calma en toda la escuela se compartirán con los padres para que las usen en el hogar; Las expectativas de PBIS también se compartirán con los datos.</p> <p>Las familias están en línea con los estudiantes todos los días (haciéndolo funcionar ayudando con la tecnología, verificando que los estudiantes estén trabajando y entregando el trabajo). Esto es enseñar a los padres sobre el plan de estudios.</p> <p>Trabajo asincrónico: ¿agregar porcentaje?</p>
	<p>ESTRATEGIA # 2 (Bienestar social / emocional) DES llevará a cabo noches familiares de quinto grado para apoyar la transición e instruir a los padres sobre el plan de estudios de salud</p> <p>Familias y noches de diversión con un enfoque en el bienestar y la atención; Se modelarán estrategias de calma en toda la escuela para que los padres las aprendan y las prueben.</p> <p>Bolsas de comida semanales para familias identificadas (cuando están en sesión; cuando no están en sesión, CCPS realiza la entrega)</p> <p>¿Las familias están brindando apoyo bajo la dirección de los maestros?</p>
	<p>ESTRATEGIA # 3 (Comunicación) Actualizaciones semanales a través de School Messenger Boletín mensual de la escuela: publicado en las redes sociales y compartido a través de School Messenger Correos electrónicos consistentes a estudiantes y hogares por equipos de nivel de grado Los contactos con los padres son virtuales: ¿Recogida de materiales? Correos electrónicos / contactos: respuestas inmediatas</p>

PISTA		
¿Cómo se sabrá que se está avanzando? (Punto de referencia / Resultado)	¿Qué datos se utilizarán para medir el progreso?	¿Con qué frecuencia se recopilarán los datos de referencia?
Datos de participación de los padres	Diariamente registrando a los estudiantes (% de estudiantes que participan); Registros de contacto de los padres	Diario
Encuesta climática a finales de 2021		Anualmente
Las evaluaciones de los eventos familiares mostrarán aportes positivos	Evaluaciones en todos los eventos familiares	Periódicamente

RESULTADOS

Fecha en que se revisaron los datos	
¿Se alcanzaron las metas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Proporcionar datos / evidencia para reflexionar sobre los objetivos.	

IMPLEMENTAR

	ACTIVIDAD (es)	¿Quién está implicado?	¿Cuándo sucederá? Mes año	¿Cuál es el costo proyectado?
OBJETIVO # 1				

OBJETIVO # 2				
OBJETIVO # 3				
OBJETIVO # 4				
OBJETIVO # 5				
OBJETIVO # 6				
OBJETIVO # 7				
OBJETIVO # 8				
OBJETIVO # 9				
OBJETIVO # 10				
OBJETIVO # 11	Noches de padres	Familia DES: personal, estudiantes, padres	Durante todo el año	Estipendios para los profesores que participan; tarjetas regalo

Componente IV: En coordinación con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales
 (Por favor, enumere si es apropiado y aplicable)

Título I: Compromiso familiar
Salud Mental del Condado de Caroline